

**MEMORIA ANUAL DEL GRADO EN
PSICOLOGÍA
CURSO 2024-25**



UNIVERSIDAD FERNANDO PESSOA CANARIAS



DATOS IDENTIFICATIVOS

Información del Título	
Denominación del título: Grado en Psicología por la Universidad Fernando Pessoa Canarias	
Año de verificación:	2015
Año de implantación:	Curso 2015-16
Curso de la memoria	Curso 2024-2025
Año de acreditación	2021
Enlace web al Título: https://ufpcanarias.es/titulacion/grado-en-psicologia/	
Correo electrónico del responsable: vicerectoriatitulaciones@ufpcanarias.es	

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. Datos de Matrícula

1.1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Plazas ofertadas	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90

1.2 Número de alumnos matriculados de nuevo ingreso

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Plazas ofertadas	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
Nº de matriculados	6	48	41	56	44	65	67	65	48	58
Nº de grupos	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1

1.3 Renovaciones de matrículas

En el curso 2024-25 renovaron su matrícula el 90,24 % de los estudiantes del Grado.

1.4 Vía de acceso a los estudios

Los criterios de admisión aplicados son los que aparecen en la memoria verificada y garantizan que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar el título. El número de estudiantes matriculados en el título no supera lo aprobado en la memoria de verificación:

1. El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas es de 90, en el curso 2024-25, el número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el Grado en Psicología es de 58, respetando el número de plazas ofertadas en la memoria verificada
2. Tal y como se describe en la memoria verificada, los criterios de admisión para el Grado en Psicología son los que establece el Real Decreto 534/2024, de 11 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado.

Criterios de Admisión

Los Requisitos de Acceso son el conjunto de requisitos necesarios para cursar enseñanzas universitarias oficiales de Grado en universidades españolas, tal y como se establece en el Real Decreto 534/2024, de 11 de junio. El cumplimiento de dichos Requisitos de Acceso, es un paso previo a la admisión a la universidad.

El acceso y la admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado se realizará con respeto a los principios de igualdad, mérito y capacidad. Las Universidades deben asegurar, la igualdad de oportunidades, la no discriminación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y la accesibilidad universal.

Las Universidades deben garantizar una información transparente y accesible sobre los procedimientos de admisión. Para ello, el proceso de Admisión para este Título se define en el apartado correspondiente: Admisión Grado en Comunicación Audiovisual

Los Requisitos de Acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, definidos en el RD 534/2024, son:

- Alumnado en posesión del título de Bachiller o equivalente.

- Alumnado con títulos de Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño y de Técnico Deportivo Superior.
- Alumnado de sistemas educativos extranjeros que pueden acceder a la universidad sin necesidad de realizar la prueba de acceso.
- Alumnado con estudios universitarios.
- Otras vías de acceso.

Real Decreto 534/2024 <https://www.boe.es/eli/es/rd/2024/06/11/534/con>

En el curso 2024-25, accedieron al Grado en Psicología un total de 58 estudiantes, de los cuales, el 94,83% accedieron a través de la Prueba de Acceso a la Universidad/EBAU/PAU y el 5,17% de estudiantes accedieron al Grado a través de títulos oficiales de Técnico Superior de Formación Profesional.

Tipos de acceso y número de estudiantes:

Vía de acceso	Nº
Prueba de Acceso a la Universidad/EBAU/PAU	55
Estudios de Bachillerato procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la UE	0
Estudios homologados al título de Bachiller, realizados en sistemas educativos de Estados que no sean miembros de la UE	0
Prueba de acceso mayores de 25 años UFPC	0
Prueba de acceso mayores de 25 años otras Universidades	0
Título Oficial de Técnico Superior de Formación Profesional	3
Títulos universitarios oficiales	0
Estudios parciales españoles	0
Estudios parciales extranjeros	0
Otros casos	0

1.5 Aplicación de la normativa académica del título

Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos

En la Universidad Fernando Pessoa Canarias, podrán ser objeto de reconocimiento:

- Los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades y según lo dispuesto en el Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, establece el régimen de reconocimiento de estudios entre las diferentes enseñanzas que constituyen la educación superior.
- Las actividades universitarias. A este respecto, el reconocimiento de créditos puede ser por:
 - a. Actividades deportivas.
 - b. Actividades de Representación de estudiantes.
 - c. Actividades de cooperación y solidaridad
 - d. Actividades académicas adicionales.
 - e. Otras Actividades.
- Por experiencia laboral y profesional, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

En el curso 2024-25, 22 estudiantes del Grado en Psicología obtuvieron algún reconocimiento de créditos, aprobados por la Comisión de Transferencia y Reconocimiento de créditos (CTR). Se adjunta en el ANEXO I la tabla de los ECTS reconocidos por tipo de formación. A continuación, se refleja la tabla con el nº de estudiantes y ECTS reconocidos en el curso 2024-25:

	Cred Ord Matriculados	ECTS Reconocidos
1	30,0	6,0
2	60,0	6,0
3	60,0	6,0
4	65,5	21,0
5	7,0	1,0
6	86,0	26,0
7	60,0	5,0
8	60,0	6,0
9	60,0	6,0
10	60,0	6,0
11	60,0	3,0
12	60,0	6,0
13	144,0	75,0
14	61,5	6,0
15	79,5	73,5



16	60,0	6,0
17	60,0	6,0
18	58,0	3,0
19	60,0	6,0
20	80,0	12,0
21	60,0	6,0
22	60,0	6,0

1.6 Titulados

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Titulados	0	0	2	28	31	43	26	48	65

1.7 Tutorías

TUTORÍAS

Organizadas, diseñadas y estructuradas bajo el marco del VII CONVENIO COLECTIVO NACIONAL DE UNIVERSIDADES PRIVADAS, CENTROS UNIVERSITARIOS PRIVADOS Y CENTROS DE FORMACIÓN DE POSTGRADUADOS (<https://www.boe.es/boe/dias/2019/09/14/pdfs/BOE-A-2019-13119.pdf>) y de la NORMATIVA INTERNA de la UNIVERSIDAD FERNANDO PESSOA - CANARIAS (<https://ufpcanarias.es/Normativa>)

Dicho lo anterior, cabe puntualizar que el cómputo de horas de tutorías resulta en media hora de tutoría por cada hora de clase presencial.

Y, con respecto a la aplicación práctica de las tutorías, cabe precisar el lugar, el momento y la forma:

- Se realizan en el despacho docente correspondiente e indicado previamente por el profesor.
- Se realizan en el periodo estipulado por cada profesor al principio de curso y dispuesto en el espacio habilitado de la plataforma virtual de la asignatura.
- Los profesores se encuentran en el despacho indicado durante el periodo estipulado, independientemente de que los alumnos hayan solicitado tutoría o no.
- Se realizan según la filosofía de que no son clases particulares, sino aclaraciones puntuales a dudas concretas surgidas después de que el alumno en cuestión haya

intentado resolver el problema o responder la actividad en cuestión. Así, la duración media de una sesión de tutoría es de 5-15 minutos para cada alumno.

- Las tutorías de una asignatura pueden solapar su periodo de atención presencial estipulado con el horario de clase de alguna otra asignatura, en cuyo caso, el profesor que atiende la tutoría proporciona al alumno en cuestión un documento formulario que el alumno debe entregar al profesor docente que corresponda. Este documento formulario está a disposición de todo docente en la Secretaría de la UFPC.

CASUÍSTICA

- Entre las excepciones a lo antedicho, se encuentran las debidas a profesores que comparten asignaturas. Estos tienen libertad para distribuir sus horas de tutorías de manera uniforme a lo largo del semestre (cada semana las mismas horas) o de manera desigual (sólo en las semanas en las que imparten clase, en este caso, dedican el número de horas necesarias para que el cómputo global de horas sea el mismo que si las tuvieran repartidas de manera uniforme a lo largo del semestre).
- Cualquier cambio puntual en el periodo estipulado para tutorías, es comunicado por el docente con una semana de antelación en clase y en el tablón de la plataforma virtual de la asignatura.

1.8 Mecanismos de Coordinación Docente

En el curso 2024-25, se aplican los mecanismos de coordinación docente vertical y horizontal, que refiere a lo siguiente:

La coordinación horizontal se refiere a todas las asignaturas que un alumno no repetidor cursa simultáneamente (Cazorla *et al.*, 2010) en el mismo semestre y mismo curso. Tiene que ver con la organización de las actividades formativas, especialmente de las no presenciales, y de evaluación, sobre todo las de evaluación continua. La coordinación horizontal se centra en la carga de trabajo de los estudiantes.

La **coordinación vertical** implica a toda la titulación y tiene que ver con los objetivos generales de la misma y con la coherencia de todos los aspectos del proceso de adquisición de competencias (Agudo y Gonzalo, 2006): plan de estudios, distribución temporal de asignaturas, reparto de competencias, contenidos, actividades interdisciplinares, sistemas de evaluación conjunta, etc.

Así mismo, se conforma la Comisión de Coordinación docente del curso con los siguientes miembros:

- Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud
- Coordinador/a académica.
- Responsable del Departamento de Acreditación y Calidad con función de Coordinador/a de Títulos en este procedimiento.
- Coordinador/a de área, elegidos por el Consejo de Gobierno
- Miembros del personal docente que ejercerán funciones de Coordinador/a de curso en este procedimiento, elegidos por el Coordinador de Área de entre los profesores propuestos por el Consejo de Gobierno.

Criterio 2. Información y transparencia

2.1 Información y transparencia

En la información pública con respecto a la titulación, se indican cuestiones relativas a la memoria de verificación del Grado. Aunque, como se menciona en el apartado anterior, la web de la Universidad está en pleno crecimiento, ya que se van implantando cuestiones paulatinamente.

Específicamente, se incluye un apartado con los datos programa de la asignatura, donde se indica la denominación y código del título, los ECTS totales, el nivel MECES al que pertenece, la rama a la que se adscribe el título, la modalidad en la que se imparte y el idioma, las plazas disponibles y el Centro al que se vincula y su publicación en BOE <https://www.boe.es/boe/dias/2015/10/21/pdfs/BOE-A-2015-11313.pdf>

DATOS DEL PROGRAMA
Código: G1G017
Nivel: MECES 2 / EQF 6
Duración:4 años a tiempo completo
Créditos:240 ECTS
Modalidad: Presencial
Rama: Ciencias de la Salud

Además, en la web del título, está disponible la información relevante del mismo:

- Descripción del título: con el objetivo del mismo y las salidas profesionales

- Competencias: se incluye un apartado de competencias básicas, generales, específicas y transversales.
- Plan de estudios: se indica una descripción del plan de estudios diferenciada en cursos y semestres.
- Requisitos de acceso y criterios de admisión
- Apartado de Calidad: datos de satisfacción, indicadores del título, oferta de plazas...
- Apartado de prácticas externas
- Horarios y calendario de exámenes
- Cronograma

En la web de la Universidad, está disponible la información sobre las normativas de permanencia, la normativa de reconocimiento y transferencia de créditos, normativa de evaluación, estatutos de los estudiantes, Sistema Interno de Garantía de la Calidad y otras normativas de interés para los estudiantes.

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3.1 Sistema Interno de Garantía de la Calidad.

En el curso 2024-25 se llevaron a cabo los siguientes procedimientos:

- Procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado: El objetivo específico de este procedimiento es obtener información para la mejora y el perfeccionamiento de las actuaciones realizadas por el profesorado, proporcionando resultados sobre la labor docente e indicadores sobre la calidad de sus actuaciones.
- Procedimiento para la evaluación y mejora del rendimiento académico: El objetivo específico de este procedimiento es conocer y analizar los resultados previstos en el título en relación con su Tasa de graduación, Tasa de abandono y Tasa de eficiencia y otros indicadores relativos a la titulación.
- Procedimiento para el análisis de satisfacción de los distintos colectivos implicados (estudiantes, personal académico y de administración y servicios, etc.) y de atención a las sugerencias o reclamaciones y, en su caso, su incidencia en la revisión y mejora del título: El objetivo de este procedimiento, es conocer el nivel de satisfacción global de los distintos colectivos activos implicados en el título y establecer un sistema que permita atender las sugerencias y reclamaciones con respecto a elementos propios de la Universidad.

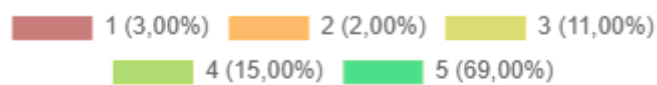


- Procedimiento para la información pública: su objetivo es establecer hacer pública la información actualizada relativa a las titulaciones que imparte, para el conocimiento de sus grupos de interés.

3.2 Resultados de satisfacción del curso 2024-25

Satisfacción general con la docencia del Grado

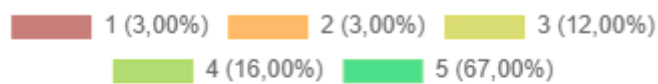
2024-25



Media: 4,45

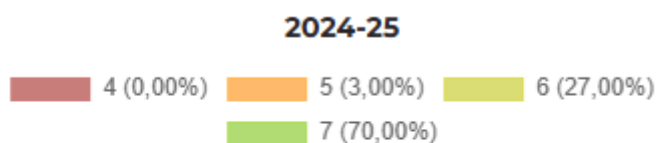
Satisfacción con la Asignatura

2024-25



Media: 4,42

Porcentaje de satisfacción General del Profesorado con el título



Media: 6,66

Para la valoración de cada una de las declaraciones o ítems, se utiliza una escala del 1 al 7, siendo 1 la expresión de la mínima satisfacción y el 7 la escala máxima.

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente insatisfecho	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Ni satisfecho ni insatisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Excelente

Criterio 4. Personal académico

4.1 Datos del profesorado

Las categorías del personal docente e investigador de las universidades privadas, son definidas por el VII Convenio colectivo nacional de universidades privadas, Centros universitarios privados, y centros de formación de postgraduados. En el artículo 9 del mencionado convenio, se establece la siguiente clasificación para el PDI:

Artículo 9.º Clasificación del personal.

El personal comprendido en el ámbito de aplicación del presente convenio se clasificará en los siguientes grupos, subgrupos profesionales y niveles:

Grupo I: Docentes.

a) Facultades o Escuelas Técnicas Superiores:

- Nivel I: Doctor responsable de Planes de Estudio de diversos Grados y Master universitarios de un mismo centro o facultad.
- Nivel II: Doctor acreditado dedicado a docencia y/o investigación y responsable de una titulación académica.
- Nivel III: Doctor acreditado dedicado a docencia y/o investigación.
- Nivel IV: Doctor no acreditado.
- Nivel V: Titulado universitario no Doctor.
- Nivel VI: Titulado no Doctor con menos de dos años de experiencia docente.

b) Escuelas universitarias o centros de Educación Superior:

- Nivel I: Doctor acreditado dedicado a docencia y/o investigación responsable de un Plan de Estudios.
- Nivel II: Doctor dedicado docencia y/o investigación.
- Nivel III: Titulado no Doctor.
- Nivel IV: Titulado que colabora con profesores de niveles superiores.

c) Profesores especiales.

Nivel I: titulado que colabora temporalmente en la docencia al amparo de un convenio de colaboración suscrito entre universidades o escuelas universitarias.

Nombre	Categoría laboral	Categoría Académica	ECTS impartidos
Amador León, Raúl	Profesor asociado / Nivel IV	Doctor	4
Barraza Illanes, Paula Andrea	Profesor adjunto / Nivel III SUBNIVEL I	Doctora	4
Barreiro Maceira, José María	Profesor ayudante / Nivel V	Máster	35
Barroso Nieto, Gara	Profesor colaborador / Nivel VI	Grado	36
Barroso Ribal, José Domingo	Profesor director / Nivel I	Doctor	8
Cedrés Fumero, Nira	Profesor adjunto / Nivel III SUBNIVEL I	Doctora	35
De Jesús Villa, Peter	Profesor adjunto / Nivel III SUBNIVEL I	Doctor	9
Díaz Moreno, Javier	Profesor ayudante / Nivel V	Licenciado	6
Figueroa Reguera, María Omayra	Profesor ayudante / Nivel V	Máster	12



Nombre	Categoría laboral	Categoría Académica	ECTS impartidos
Frohn , Kenji	Profesor asociado/ Nivel IV	Doctor	40
García Cabello, Eloy	Profesor asociado/ Nivel IV	Doctor	42
González Amador, Zaira	Profesor ayudante / Nivel V	Máster	30
Lema Quintana, Francisca	Profesor ayudante / Nivel V	Máster	4
Lorenzo Rodríguez, Adrián	Profesor ayudante / Nivel V	Máster	8
Martín Dueñas, Adán	Profesor adjunto / Nivel III SUBNIVEL I	Doctor	12
Miranda Jiménez, Mónica	Profesor ayudante / Nivel V	Grado	10
Molina Rodríguez, Yaiza	Profesor adjunto / Nivel III SUBNIVEL I	Doctora	33
Moreno Romero, Liliana Leticia	Profesor asociado / Nivel IV	Doctora	21
Roel Pereira, Adei David	Profesor ayudante / Nivel V	Máster	18
Rosales Hernández, José Agoney	Profesor ayudante / Nivel V	Grado	4
Santana Farré, Ruymán	Profesor director / Nivel I	Doctor	15
Santana Hernández, Virginia	Profesor ayudante / Nivel V	Grado	4
Sirumal Rodríguez, Elena	Profesor adjunto / Nivel III SUBNIVEL II	Doctora	18
Sánchez Gombau, Carmen	Profesor director / Nivel I	Doctora	4
Ávila Hernández, Elena	Profesor ayudante / Nivel V	Máster	12

4.2 Cursos de formación PDI

Título	Fecha	Ponente/formador
Herramientas de inteligencia artificial para Docentes	ene-24	CEPEM
Curso superior universitario en necropsias y macroscopía	feb-24	José Alarcón Teruel. Secretario General de la UCAM. Fue impartido de forma online a través de la academia "Formación Alcalá" pero tiene el reconocimiento de título propio de la Universidad católica de Murcia
Piloto profesional de Drones	feb-24	Agencia Estatal de Seguridad Aérea.
Liderazgo y sistemas internos de resolución de disputas en las organizaciones	feb-24	Dr. Francisco Medina, catedrático premiado como Psicólogo español más destacado por su actividad profesional del 2023
Cultura, Liderazgo y Gestión del Talento Humano en la economía digital	mar-24	COP Las Palmas
Investigación y diversidades sexogenéricas (LGBTIQ+): conceptos, buenas prácticas y propuestas	mar-24	Jose Ignacio Pichardo, profesor titular de Antropología Social de la Universidad Complutense de Madrid
Curso de Estadística Descriptiva	abr-24	Doctora Nira Cedrés y Doctora Yurena Mendoza
Rúbricas de evaluación. Herramientas para aplicar	abr-24	CEPEM
Diversidad LGTBIQ + en la universidad	abr-24	Eva Pascual
Técnico de Sonido en Espectáculos en Directo	may-24	Instituto Europeo de Estudios Empresariales y la academia Inessem Buisness School
Aprendizaje-Servicio (ApS)	may-24	Dolores Correa y Yolanda Ortega, docentes y miembros de la Asociación Canaria de Aprendizaje-Servicio y de Red española de Aprendizaje-Servicio
Soporte Vital Básico	jul-24	ESSCAN



Plan de Igualdad y Auditoría Retributiva RD 901/2020	sep-24	FOESCO
Atención integral al paciente trans e intersex en Atención Primaria	sep-24	Alberto Cotillas Rodero y Adrián Carrasco Munera (coordinadores). SemFYC
Nuevas Narrativas Migratorias. SICA4 Change	oct-24	Valeria Payán. SICA4 Change
Liderazgo de equipos en organizaciones universitarias	oct-24	Dr. Jose María Peiró
Aumenta las posibilidades de publicación y la visibilidad de tus artículos	nov-24	Soledad Dantos Suárez
Interpretación informes generados por TURNITIN	dic-24	Pamela Atzori (departamento de formación empresa turnitin)
Introducción a la Inteligencia Artificial y ChatGPT	dic-24	José Frechín, dueño de la empresa Métriz
Segunda edición Nuevas Narrativas Migratorias. SICA4 Change	ene-25	Valeria Payán. SICA4 Change
Máster en IA e Innovación	ene-25	Founderz
Creación y edición de vídeo educativos	feb-25	Rosa Liarte
Taller de Hablar en Público	may-25	Victoria Sabroso
Seminario de Primeros Auxilios, RCP y Medicina Táctica	may-25	Martín González y Santiago
Inteligencia Artificial en el ámbito de Recursos Humanos	may-25	José Frechín, dueño de la empresa Métriz
Lenguaje Inclusivo	may-25	Peter de Jesús Villa
Características y usos de Microsoft Office 365	jun-25	José Frechín, dueño de la empresa Métriz

Buenas prácticas de manipulación de alimentos	jun-25	CANATEC
Sensibilización LGBTI en la empresa	jun-25	Tovar Equality
Segunda edición Taller de Hablar en Público	jul-25	Victoria Sabroso
Prevención de acoso sexual y por razón de sexo-género	Abril-mayo de 2025	Quirón prevención
Violencia de género en el ámbito empresarial	nov-24 y dic-24	Tovar Equality

Criterio 5. Prácticas externas y Trabajo de Fin de Grado

5.1 Prácticas externas

El Grado en Psicología contempla un bloque de prácticas externas, que se realiza en el segundo semestre del cuarto curso del Grado. Este bloque consta de 20 ECTS, y que comienza una vez el estudiante, ha culminado las asignaturas de teóricas, que le otorgan las competencias necesarias para enfrentarse al primer contacto con la experiencia laboral.

Para el desarrollo de las Prácticas Externas la Universidad Fernando Pessoa Canarias ha realizado convenios de prácticas con distintas entidades, públicas y privadas, del área de la asistencia sanitaria con presencia de profesionales de la psicología, y que se presentan a continuación:

TÍTULO	EMPRESA-ENTIDAD
	AFTEC (Asociación para el fomento de las Terapias Ecuéstricas)
	Aldeas Infantiles
	Asociación de Persona con Discapacidad Intelectual de Las Palmas (APROSU)
	Asociación COMPSI
	Asociación de Parkinson de Gran Canaria
	Barceló Hotels Canarias, S.L.



Grado en Psicología	Centro Ocupacional y Servicio de Familia de Sta. María de Guía
	Residencial Campus Sanitas El Palmeral
	Colegio Sagrado Corazón de Tafira
	Emicela, S.A.
	Grupo Icot
	Grupo Kalise Menorquina S.A.
	Hospital Vithas Las Palmas, Santa Catalina.
	Instituto de Atención Social y Socio Sanitaria (Cabildo de Gran Canaria)
	Quinta Médica de Reposo (DOMUSVI España)
	R2 Hoteles (Ara Krulich S.A.)
	Hebe- Centro de Envejecimiento activo
	Psiqueintegral Canaria
	ARMAS TRANSMEDITERRÁNEA, SL.
	Asociación mi hijo y yo
	Hospital La Paloma
	Vitalia
	Queen Victoria Hospital S.L.
	Asociación Daño Cerebral Adquirido (ADACEA)
	Asociación Provincial de Esclerosis Múltiple Las Palmas (APEM)
	Agencia Canteras S.L.
Centro de Día CAMP Obispo Padre Cueto (DOMUSVI)	
Empresa Mixta de Aguas de Las Palmas S.A	



Grupo Satocan Corporate
Centro Insular de Rehabilitación S.L (Centro Médico CEM Fuerteventura)
Asociación de Mujeres Profesionales Maguada
Colegio Arenas Sur
Asociación Asperger TEA Islas Canarias (ASPERCAN)
Alzheimer Canarias
RANDSTAD empleo, empresa de trabajo temporal S.A
Caritas diocesanas de Canarias
Naturest Reconocimientos Médicos. Médica de Conductores S.A.
Laboratorio EMOTUR, ULPGC
Fundación Canaria Lidia García
Cordial Canarias Hotels & Resorts S.L.
Clínica MR Psicomed
Excmo. Ayuntamiento de la Real Ciudad de Gáldar
Fundación ADSIS
Gabinete de Apoyo Psicológico y Educativo (GAPE)
Federación de Asociaciones de Personas con Discapacidad Física y Orgánica. COCEMFE
CEAM Centro De Atención Multidisciplinar
CPEIP Sagrado Corazón de Jesús de Arucas
Colegio Heidelberg
Asociación Española Contra el Cáncer. Junta Provincial de Las Palmas. AECC



Colegio Montessori Tamarán SLU
Iniciativas Bauma S.LU. (Domingo Alonso)
EULEN S.A.
ACIUDESA. Asociación de Ciudadanos para el Desarrollo de Arucas y Norte de Gran Canaria
Fundación ADECCO
ASIDMA SERVICIOS SOCIALES, S.L.
Servicios Sociosanitarios Dánae Gabinete Psicológico Dánae
Iscan Servicios Integrales SL (CADF de Arucas)
GUA Gabinete de Urología y Andrología
Fundación IDEO
Ministerio del Interior_Penitenciarias
Asociación LAZOSS Gestión de proyectos sociales y sociosanitarios
Clece S.A.,
Trasa Europa Servicios y Gestión_Escuela Infantil Dumbo
ASOCIACIÓN CANARIA DE PERSONAS CON TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO (ACTRADE)
COLEGIO SAN JUAN BOSCO
Raúl Segura Díaz
Vohale Norte SL
Asociación Internacional del Teléfono de la Esperanza en Canaria (ASITES)
Salena Medical S.L.U (Clínica Obymed)
Asociación de Integración Social Calidad de Vida



Asociación para la Intervención Psicosocioeducativa y Comunitaria ALATHEA
Programa Daniela Oblatas
Lavanderías Mecánicas Crisol S.L (ILUNION)
ILUNION Lavanderías de Canarias S.A.U,
Hospital San Roque Las Palmas
AVERICUM
FUNDACIÓN DIAGRAMA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL
Centro de Psicología Carla Melián Quevedo
Centro de Psicología Venegas
PSIKILÚDICA SL
Colegio Arenas
VIVENCIAS GABINETE PSICOPEDAGÓGICO
Inserción Canaria
ONG Ser Humano
Asociación Canaria de Psicología Asistencial Laurisilva (ACAPASIL)
Gabinete de Psicología GAPEC
Clínica de Psicología GABA

Para la realización de las Prácticas Externas, la Coordinadora de Prácticas Externas del Grado en Psicología, oferta las plazas vacantes en cada Centro, al inicio del curso, y es el estudiante el que, por orden de preferencia, se inscribe en los diferentes Centros ofertados (escribe cinco opciones). Recogido el documento de solicitud, con las preferencias de los estudiantes, se realiza la distribución entre los Centros con convenio y se publica el listado provisional de distribución de estudiantes. Después de la publicación de este listado, se establece un periodo de

reclamación, que culmina con la resolución de la Coordinación de Prácticas, y con la publicación del listado final de distribución de Centros en la plataforma virtual, y el listado con la adjudicación de tutores internos y externos. En caso de empate los estudiantes son seleccionados por expediente académico.

Una vez culminado el proceso de adjudicación de plazas, la Universidad, hace llegar a los Centros el listado con los datos y el número de estudiantes que asistirán al Centro, y los tutores internos de la Universidad que contactarán con ellos durante ese periodo.

Antes del comienzo de las prácticas externas, los estudiantes reciben una semana de seminarios, dónde además de la formación correspondiente se les explica cuál será su proceso en las prácticas.

En los diferentes Centros con convenio, existe la figura del tutor externo, que se trata de un tutor asignado por la entidad colaboradora, encargado de organizar la actividad a desarrollar con arreglo a lo establecido en el Proyecto Formativo. El tutor externo, supervisa las actividades que realizan los estudiantes y orienta para un desarrollo efectivo del aprendizaje. Además, los tutores facilitan y aportan su ayuda a los tutorizados, en aquellas cuestiones que surgen fruto del desempeño de las actividades que realiza.

En cada curso académico, **el tutor externo** recibirá con suficientemente tiempo de antelación la siguiente información:

- Guía docente del Prácticum, con los contenidos y objetivos a alcanzar por los estudiantes.
- Listado de estudiantes que asistirán al Centro o Unidad.
- Periodos de prácticas, fecha de comienzo y fin del ciclo.
- Listado de firmas de asistencia
- Documento de evaluación de la práctica del estudiante.

El tutor externo, debe estar en continuo contacto con el tutor interno de la Universidad, que será un docente de la titulación que desempeña su actividad en el ámbito, siendo el enlace entre el centro de prácticas y la Universidad. Durante el periodo de prácticas externas, el estudiante estará acompañado en todo su proceso por el seguimiento de su tutor interno, con el que podrá contactar para tener su seguimiento, y para cualquier incidencia del periodo.

Las funciones de los tutores internos, están encaminada a velar por el normal desarrollo del Proyecto Formativo, garantizando la compatibilidad del horario de realización de las prácticas con las obligaciones académicas, formativas y de representación y participación del estudiante. Tendrá acceso a la entidad para el cumplimiento de los fines propios de su función, además

estará en contacto con los estudiantes que les han sido adjudicados ya sea a través de la plataforma virtual con foros, mails, como con tutorías presenciales.

Los **tutores internos** recibirán la siguiente información antes de comenzar el periodo de prácticas:

- Periodo de prácticas, fecha de comienzo y fin de ciclo.
- Listado de estudiantes adjudicados para su seguimiento.
- Hoja de evaluación de la memoria de prácticas.
- Manual para la memoria final de prácticas del estudiante.

Al finalizar el periodo de prácticas externas, el Centro debe enviar la nota del estudiante y su hoja de asistencia al tutor interno. El tutor interno publicará las notas finales de las prácticas, bajo los siguientes sistemas de evaluación:

- Evaluación de la actividad presencial llevada a cabo en las prácticas externas por tutor académico externo.
- Evaluación de la memoria final de prácticas externas.
- Participación activa en foros y seminarios.

En el curso académico 2024-25, realizaron las prácticas externas 53 estudiantes del Grado en Psicología:

ALUMNO	CENTRO	PERIODO
1	COLEGIO HEIDELBERG	07/03/2025 AL 09/06/2025
2	MR PSICOMED	05/03/2025 AL 20/06/2025
3	UAD GUANARTEME	07/03/2025 AL 20/06/2025
4	Domingo Alonso Group Services	05/03/2025 al 19/06/2025
5	MENTALIA LAS PALMAS LOS HOYOS	11/03/2025 AL 27/06/2025
6	CORDIAL CANARIAS	05/03/2025 AL 19/06/2025
7	PSICOVEGUETA	05/03/2025 AL 19/06/2025
8	COLEGIO ARENAS	06/03/2025 AL 19/06/2025
9	MENTALIA LAS PALMAS SANTA BRIGIDA	11/03/2025 AL 23/06/2025
10	TELÉFONO DE LA ESPERANZA DE CANARIAS	19/03/2025 AL 30/06/2025
11	PSICOVEGUETA	05/03/2025 AL 19/06/2025
12	Psikilúdica SL	05/03/2025 AL 16/06/2024

ALUMNO	CENTRO	PERIODO
13	INNOVEGUETA	07/03/2025 AL 11/06/2025
14	CARITAS DIOCESANA DE CANARIAS	05/03/2025 AL 20/06/2025
15	ASOCIACIÓN PARKINSON GRAN CANARIA	07/03/2025 AL 15/05/2025
16	MENTALIA LOS HOYOS	26/05/2025 al 15/05/2025
17	Asociación Alzheimer Canarias	05/03/2025 al 19/06/2025
18	AVERICUM	07/03/2025 al 19/06/2025
19	GAPE	05/03/2025 AL 19/06/2025
20	VIVENCIAS GABINETE	06/03/2025 AL 20/06/2025
21	CIEM La Montañeta	05/03/2025 AL 09/06/2025
22	CENTRO DE DÍA VITALIA	07/03/2025 AL 09/06/2025
23	TELÉFONO DE LA ESPERANZA DE CANARIAS	07/03/2025 AL 30/06/2025
24	CADF ARUCAS (ISCAN Servicios Integrales)	05/03/2025 AL 19/06/2025
25	VIVENCIAS GABINETE	05/03/2025 AL 12/06/2025
26	UFPC	05/03/2025 AL 19/06/2025
27	UFPC	05/03/2025 al 19/06/2025
28	INNOVEGUETA	07/03/2025 AL 17/06/2025
29	Asociación APROSU	07/03/2025 AL 19/06/2025
30	ILUNION	05/03/2025 AL 19/06/2025
31	UAD SAN JOSE	07/06/2025 AL 20/06/2025
32	PSICOVEGUETA	05/03/2025 AL 19/06/2025
33	INSERCIÓN CANARIAS	07/03/2025 AL 09/06/2025
34	ASPERCAN	10/03/2025 AL 13/06/2025
35	MENTALIA LAS PALMAS	11/03/2025 AL 12/06/2025
36	MR PSICOMED	05/03/2025 AL 20/06/2025
37	CENTRO DE DÍA SAN JUAN ARUCAS	11/03/2025 AL 20/06/2025
38	Asociación Benéfica ONG Ser Humano	05/03/2025 AL 19/06/2025
39	MENTALIA LAS PALMAS SANTA BRIGIDA	11/03/2025 AL 23/06/2025
40	PSICOVEGUETA	05/03/2025 AL 19/06/2025



ALUMNO	CENTRO	PERIODO
41	AVERICUM	07/03/2025 AL 19/06/2025
42	ASOCIACIÓN MI HIJO Y YO PSICÓLOGAS EN EL HOGAR PARA LAS FAMILIAS CON TGD	05/03/2025 AL 12/06/2025
43	GAPEC	02/04/2025 AL 27/06/2025
44	PSICOVEGUETA	05/03/2025 AL 19/06/2025
45	INNOVEGUETA	07/03/2025 AL 24/06/2025
46	PSICOVEGUETA	05/03/2025 AL 19/06/2025
47	GAPE	05/03/2025 AL 19/06/2025
48	INNOVEGUETA	07/03/2025 AL 18/06/2025
49	PSICOVEGUETA	05/03/2025 AL 19/06/2025
50	ASOCIACIÓN MI HIJO Y YO PSICÓLOGAS EN EL HOGAR PARA LAS FAMILIAS CON TGD	05/03/2025 AL 12/06/2025
51	PSICOVEGUETA	05/03/2025 AL 19/06/2025
52	ASOCIACIÓN MI HIJO Y YO PSICÓLOGAS EN EL HOGAR PARA LAS FAMILIAS CON TGD	05/03/2025 AL 12/06/2025
53	Asociación Alzheimer Canarias	07/03/2025 AL 17/06/2025

5.2 Trabajo de Fin de Grado

En el curso 2024-25, un total de 66 estudiantes presentaron su Trabajo de fin de Grado

Se presenta en el ANEXO II Informe anual de decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UFPC sobre el Trabajo de Fin de Grado (curso académico 2024-25).

A continuación, se presenta el cuadro de tipos de trabajos realizados por los estudiantes en el curso 2024-25 y su título:

Curso Académico	Tutor/a UFPC	Título Trabajo Fin de Grado
-----------------	--------------	-----------------------------



2024-25	Carmen Sánchez Gombau	Burnout En El Sector Público: Un Enfoque Desde Las Diferencias De Género
2024-25	Eloy García Cabello	Diferencias Asociadas A La Complejidad De La Tarea En La Fatiga Mental
2024-25	Zaira González Amador	Influencia Del Deterioro Cognitivo Subjetivo Visoperceptivo En El Rendimiento Cognitivo Objetivo En El Frt
2024-25	Gara Barroso Nieto	Efectos Psicológicos Del Uso Problemático De Pornografía: Una Revisión Sistemática
2024-25	Yaiza Molina Rodríguez	El Subtest De Información Del Wais-iii Como Proxy De Reserva Cognitiva: Comparación Con El Nivel Educativo Y Su Relación Con El Rendimiento Cognitivo.
2024-25	Zaira González Amador	Mecanismos Compensatorios En Las Funciones Visoconstructivas Durante El Envejecimiento Normal
2024-25	Raúl Amador León	Impacto De La Inteligencia Artificial En Los Procesos De Reclutamiento Y Selección
2024-25	Gara Barroso Nieto	Eficacia De La Terapia De Exposición Mediante Realidad Virtual En El Tratamiento Del Trastorno De Ansiedad Social: Una Revisión Sistemática
2024-25	Eloy García Cabello	El Valor Predictivo De Los Subtest De Información, Vocabulario Y Cubos Del Wais-iii En El Nivel Educativo Como Estimadores De Reserva Cognitiva
2024-25	José María Barreiro Maceira	Eficacia De Los Programas De Prevención De Drogas En Adolescentes: Una Revisión Bibliográfica Sistemática.
2024-25	Juan Antonio Díaz Garrido	El Desarrollo De Trastornos Psíquicos En La Adulthood Y Su Relación Con El Trauma Infante-Juvenil: Revisión Sistemática
2024-25	Zaira González Amador	Mecanismos Compensatorios En Las Funciones Visoespaciales Durante El Envejecimiento Normal



2024-25	Carmen Sánchez Gombau	Influencia De La Actividad Física En La Sintomatología Ansiosa
2024-25	Juan Antonio Díaz Garrido	Eficacia De La Terapia Dialectica Conductual En El Tratamiento Del Trastorno Límite De La Personalidad
2024-25	Lilisbeth Perestelo Pérez	Intervenciones Psicológicas Para El Trastorno De Estrés Postraumático En La Infancia Y Adolescencia: Revisión Sistemática
2024-25	Peter De Jesús Villa	Impacto De Los Escape Rooms Educativos Como Herramienta Innovadora En El Aprendizaje Y En El Desarrollo De Competencias Transversales En Profesionales De La Salud
2024-25	Raúl Amador León	Influencia De La Preparación Psicológica En El Rendimiento Deportivo Según El Tipo De Deporte
2024-25	Elena Ávila Hernández	Influencia De Los Espacios Verdes En La Restauración Psicológica De Estudiantes Universitarios: Una Revisión Sistemática
2024-25	Elena Ávila Hernández	La Influencia Del Apego En El Desarrollo Integral Infanto-Juvenil: Dimensiones Socioemocionales Y Cognitivas. Una Revisión Sistemática
2024-25	Kenji Frohn	Efecto Del Compromiso Inducido Sobre El Rendimiento Atencional
2024-25	Sarai Sosa Cáceres	Trauma Y Disociación En Víctimas De Violencia De Género: Una Revisión Sistemática
2024-25	Adrián Lorenzo Rodríguez	Eficacia De Los Videojuegos Terapéuticos En El Tdah Infanto-Juvenil: Una Revisión Sistemática
2024-25	Adei David Roel Pereira	Eficacia De La Terapia De Aceptación Y Compromiso En La Reducción De Sintomatología Ansioso-Depresiv A Vinculada Al Periodo Perinatal
2024-25	Sarai Sosa Cáceres	Revisión Sistemática Sobre La Relación De Apego Entre La Víctima De Violencia De Género Y Su Agresor
2024-25	José María Barreiro Maceira	Internet Gaming Disorder Y Su Impacto Sobre La Salud Mental De Los Adolescentes: Una Revisión Sistemática



2024-25	José Manuel Alemán Déniz	Relaciones Entre El Maltrato Infantil Y Los Síntomas Disociativos En El Tept
2024-25	Liliana Leticia Moreno Romero	Beneficios De La Inteligencia Emocional En La Prevención Del Suicidio Adolescente: Una Revision Sistemática
2024-25	Yaiza Molina Rodríguez	Eficacia De La Terapia Emdr Frente A Otras Intervenciones Psicológicas En El Trastorno De Estrés Postraumático: Una Revisión Sistemática
2024-25	Kenji Frohn	Pruebas Cognitivas Usadas Para La Medición Del Efecto De La Restauración Psicológica: Una Revisión Sistemática
2024-25	Mónica Miranda Jiménez	La Tcc En La Reducción De Síntomas De Tept En Adolescentes Que Han Sufrido Acoso Escolar
2024-25	José Manuel Alemán Déniz	Relación Entre Abuso Infantil Y Trastorno Límite De La Personalidad
2024-25	Yaiza Molina Rodríguez	El Subtest De Cubos Del Wais-iii Como Proxy De Reserva Cognitiva
2024-25	José María Barreiro Maceira	Efectos De La Ansiedad Social En El Rendimiento Académico De Estudiantes: Revisión Sistemática
2024-25	Elena Ávila Hernández	Relación Entre Tdah Y Motivación Académica En La Adolescencia: Una Revisión Sistemática.
2024-25	Elena Sirumal Rodríguez	Cambios Cerebrales Y Cognitivos Asociados A Estenosis Carotídea: Una Revisión Sistemática
2024-25	Kenji Frohn	Influencia De La Restauración Psicológica, El Ejercicio Físico Y Las Técnicas De Relajación Sobre La Ansiedad Dental
2024-25	Nira Cedrés Fumero	Lesiones En El Sistema Colinérgico Y Su Contribución A Las Quejas Cognitivas Subjetivas



2024-25	Carmen Sánchez Gombau	Liderazgo Transformacional Y Bienestar Laboral En Una Organización Del Sector Educativo En Canarias
2024-25	Elena Sirumal Rodríguez	Síndrome Del Burnout En Estudiantes De Odontología: Un Estudio Piloto
2024-25	Juan Antonio Díaz Garrido	Eficacia De La Terapia Dialéctica Conductual En El Tratamiento Del Trastorno Límite De La Personalidad En Adultos: Una Revisión Sistemática
2024-25	Peter De Jesús Villa	Instrumento De Evaluación De Conocimientos Y Actitudes Sobre Diversidad Sexogenérica En Profesionales Sociosanitarios (Ecads-Ps)
2024-25	Nira Cedrés Fumero	Efecto Mediador De La Velocidad De Procesamiento En La Relación Entre Edad, Reserva Cognitiva Y Deterioro Cognitivo Subjetivo
2024-25	Elena Sirumal Rodríguez	Síndrome De Burnout En Alumnos De Enfermería De La Universidad Fernando - Pessoa Canarias: Un Estudio Piloto
2024-25	Raúl Amador León	Liderazgo En Docentes Universitarios
2024-25	Zaira González Amador	Efecto Mediador Del Rendimiento En Memoria Visual-Visoespacial En La Relación Entre Edad, Reserva Cognitiva Y Quejas Cognitivas Subjetivas
2024-25	Mónica Miranda Jiménez	Intervenciones Psicológicas Efectivas Para Tratar La Depresión Posparto
2024-25	Adei David Roel Pereira	La Eficacia De La Terapia De Aceptación Y Compromiso En Los Trastornos Alimenticios: Una Revisión Sistemática.
2024-25	Nira Cedrés Fumero	Datos Normativos De Capacidades Atencionales Y Ejecutivas En Población Canaria
2024-25	José María Barreiro Maceira	Efectividad De Intervenciones Asociadas Con La Reincidencia En Delitos De Agresión Sexual: Una Revisión Sistemática



2024-25	José Manuel Alemán Déniz	Eficacia De La Cft En El Tratamiento De La Depresión
2024-25	Gara Barroso Nieto	Una Revisión Sobre Los Efectos De La Terapia De Esquemas En Los Trastornos De Personalidad
2024-25	Peter De Jesús Villa	El Papel De La Educación En Las Relaciones Afectivo-Sexuales Entre Jóvenes
2024-25	Raúl Amador León	Influencia De La Comparación Social En La Percepción De Rendimiento Deportivo Y En El Esfuerzo Extra
2024-25	Lilisbeth Perestelo Pérez	Revisión Sistemática Sobre Las Intervenciones Psicológicas Digitales Para La Ansiedad
2024-25	José Manuel Alemán Déniz	Eficacia De La Cft En El Tratamiento Del Tept
2024-25	Elena Sirumal Rodríguez	Síndrome De Burnout En La Profesión Dental: Un Estudio Piloto
2024-25	Peter De Jesús Villa (Impacto Psicosocial De La Segregación Vs. Inclusión En Baños Laborales: Una Revisión Sistemática
2024-25	Kenji Frohn	Influencia Del Espacio Físico Y Su Diseño En La Motivación Para Aprender: Una Revisión Sistemática
2024-25	Yaiza Molina Rodríguez	El Subtest De Vocabulario Del Wais-iii Como Proxy De Reserva Cognitiva: Su Relación Con El Nivel Educativo Y El Rendimiento Cognitivo.
2024-25	Eloy García Cabello	Impacto De Las Lesiones Colinérgicas Durante El Envejecimiento En Personas Con Y Sin Deterioro Cognitivo Subjetivo
2024-25	Liliana Leticia Moreno Romero	Influencia De Los Videojuegos Sobre La Salud Mental De Adolescentes Y Adultos Jóvenes



2024-25	José Manuel Aleman Déniz	Título Provisional: Eficacia De La Terapia Centrada En La Compasión Y Cft-E En La Reducción De La Sintomatología De Tca En Población Adulta. Una Revisión Bibliográfica-Sistemática
2024-25	Eloy García Cabello	Patrones Específicos De Género En El Deterioro Cognitivo Subjetivo
2024-25	Sarai Sosa Cáceres	Abuso Sexual En La Infancia Y Su Relación Con La Psicopatología En La Edad Adulta. Una Revisión Sistemática
2024-25	José María Barreiro Maceira (Más Allá De La Fe: Diferencias En La Personalidad Y Autoestima Según La Afiliación Religiosa
2024-25	Lilisbeth Perestelo Pérez	Terapia Dialectica Y Estrés Postraumático

CRITERIO 6. Indicadores de Rendimiento.

6.1 Tasas del título

	M.V	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Tasa de rendimiento	80%	93,1%	86,8%	87,7%	86,6%	91,2%	82,8%	88%	88,3%	91,5%	92,6%
Tasa de eficiencia	82%	-	-	-	100%	99,9%	99,9%	99,9%	100%	99,9%	100%
Tasa de éxito	-	-	88,7%	89,6%	88,2%	96%	89,5%	92,2%	91,2%	94,5%	94,9%
Tasa de abandono	22%	10%	11,4%	17%	-	-	-	-	15,4%	13%	-
Tasa de Graduación	59%	-	72,7%	-	-	-	-	-	-	-	-



6.2 Tasas por asignaturas

Asignatura	% de estudiantes que se matriculan por primera vez	% de aprobados en primera matrícula	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	% de no presentados	% de suspensos
Historia y epistemología de la psicología	83,1	78,0	76,1	79,4	4,2	19,7
Psicobiología y genética humana	93,5	82,8	79,0	80,3	1,6	19,4
Análisis de datos en psicología	82,4	76,8	77,9	81,5	4,4	17,6
Inglés	92,5	89,8	90,6	94,1	3,8	5,7
Métodos y técnicas de investigación en psicología	93,5	86,2	82,3	83,6	1,6	16,1
Psicología del desarrollo infanto-juvenil	100,0	94,8	94,8	96,5	1,7	3,4
Psicología fisiológica	98,3	89,5	89,7	91,2	1,7	8,6
Percepción y atención	92,1	96,6	95,2	98,4	3,2	1,6
Diseños de la Investigación psicológica	95,0	89,5	90,0	91,5	1,7	8,3
Psicología de la motivación y la emoción	85,3	84,5	80,9	84,6	4,4	14,7
Psicología del desarrollo del adulto y senescente	97,4	94,6	92,1	97,2	5,3	2,6
Psicología social	77,1	89,2	81,3	86,7	6,3	12,5
Neuropsicología	88,4	100,0	95,3	95,3	0,0	4,7



Asignatura	% de estudiantes que se matriculan por primera vez	% de aprobados en primera matrícula	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	% de no presentados	% de suspensos
Psicometría	77,8	97,1	93,3	97,7	4,4	2,2
Psicología de la memoria	97,6	100,0	97,6	100,0	2,4	0,0
Psicología diferencial y de la personalidad	97,4	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Psicología del aprendizaje	92,7	100,0	95,1	100,0	4,9	0,0
Análisis multivariantes en psicología	81,0	94,1	90,5	92,7	2,4	7,1
Modelos y técnicas de intervención y tratamiento psicológico	93,0	97,5	93,0	97,6	4,7	2,3
Psicología de la educación	94,7	100,0	97,4	97,4	0,0	2,6
Psicopatología infanto-juvenil	96,2	96,0	96,2	98,0	1,9	1,9
Evaluación psicológica y neuropsicológica de niños y jóvenes	94,3	96,0	96,2	98,1	1,9	1,9
Intervención psicoeducativa	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Psicología del Pensamiento y del Lenguaje	96,1	98,0	96,1	96,1	0,0	3,9
Psicofisiología	98,0	100,0	98,0	100,0	2,0	0,0



Asignatura	% de estudiantes que se matriculan por primera vez	% de aprobados en primera matrícula	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	% de no presentados	% de suspensos
Ética y deontología profesional	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Psicopatología del adulto y del senescente	96,1	95,9	94,1	100,0	5,9	0,0
Evaluación psicológica y neuropsicológica del adulto y del senescente	87,5	93,9	89,3	89,3	0,0	10,7
Modelos y técnicas de psicoterapia	98,1	98,1	98,1	100,0	1,9	0,0
Consulta psicológica	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Psicodiagnóstico	94,0	97,9	96,0	98,0	2,0	2,0
Psicofarmacología	98,1	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Intervención psicológica en grupos	91,2	100,0	98,2	98,2	0,0	1,8
Intervención psicosocial	98,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Psicología del trabajo y las organizaciones	93,3	98,2	96,7	98,3	1,7	1,7
Psicología de los Grupos	81,3	94,2	89,1	93,4	4,7	6,3
Psicología de la salud	98,1	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0



Asignatura	% de estudiantes que se matriculan por primera vez	% de aprobados en primera matrícula	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	% de no presentados	% de suspensos
Prácticum	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Trabajo fin de grado	76,1	98,1	91,5	98,5	7,0	1,4
Psicopedagogía terapéutica	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Psicología de la orientación escolar y profesional	100,0	75,0	75,0	75,0	0,0	25,0
Psicooncología	92,3	100,0	97,4	100,0	2,6	0,0
Psicología del duelo	97,8	100,0	97,8	100,0	2,2	0,0
Psicología del conflicto, negociación y mediación	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Psicología de la nutrición	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
Asignatura Optativa de Movilidad (Portugués como Lengua Extranjera-Iniciación)	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Asignatura de Movilidad (Course Practic de Limba Romana-Nivel Elementary)	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Asignatura de Movilidad (Slovak Language for Beginners)	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Asignatura de Movilidad (Orientation week)	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0



Asignatura	% de estudiantes que se matriculan por primera vez	% de aprobados en primera matrícula	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	% de no presentados	% de suspensos
Asignatura optativa de movilidad (Foreign Language for beginners)	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Asignatura Optativa de Movilidad (Psicología dello sport)	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
Asignatura optativa de movilidad (Gestione del conflitto e negoziazione)	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
Asignatura de Movilidad (Positive psychology for the workplace)	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Asignatura Optativa de Movilidad (Consumer psychology)	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0



ANEXOS



ANEXO I

Tabla de ECTS reconocidos por tipo de formación

Nombre y Apellidos	Total de Créditos reconocidos	Créditos reconocidos procedentes de otros títulos Universitarios oficiales	Créditos reconocidos procedentes de títulos propios	Créditos reconocidos procedentes de enseñanzas oficiales superiores no universitarias	Créditos reconocidos por experiencia laboral	Créditos reconocidos por certificación de idiomas
1	6,0				6,0	
2	6,0				6,0	
3	6,0				6,0	
4	21,0	21,0				
5	1,0	1,0				
6	26,0	26,0				
7	5,0	5,0				
8	6,0	6,0				
9	6,0				6,0	
10	6,0				6,0	
11	3,0	3,0				
12	6,0	6,0				
13	75,0	75,0				
14	6,0	6,0				
15	73,5	73,5				
16	6,0					
17	6,0	6,0			6,0	
18	3,0	3,0				



Nombre y Apellidos	Total de Créditos reconocidos	Créditos reconocidos procedentes de otros títulos Universitarios oficiales	Créditos reconocidos procedentes de títulos propios	Créditos reconocidos procedentes de enseñanzas oficiales superiores no universitarias	Créditos reconocidos por experiencia laboral	Créditos reconocidos por certificación de idiomas
19	6,0				6,0	
20	12,0	12,0				
21	6,0	6,0				
22	6,0	6,0				

ANEXO II

Actividades de Investigación y Producción Científica de la Facultad de Ciencias de la Salud- Grado en Psicología de la UFPC (curso académico 2023-2024)

- Visita de nuestras estudiantes de nuestra clínica universitaria Psicovegeta® al *CPEIPS Salesianos Sagrado Corazón de Jesús* para la impartición de una «Charla sobre gestión del estrés» dirigida a estudiantes de 2º de Bachillerato.

Enlace a la constatación de la visita y de la impartición de la charla:

<https://www.facebook.com/universidadfernandopessoacanarias/posts/pfbid02E5JCaAvor3t5GghsdPPJJ7VQ7BQo9NGutrWX3YekvVyVHvikxWqjvkj166prRkRvI>

- **II JORNADA DE SALUD MENTAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN EL ÁMBITO LABORAL**

- Enlace a la constatación de la realización de las jornadas:
- <https://www.facebook.com/universidadfernandopessoacanarias/posts/pfbid02qDp9SQT6djwu8gisBVGSDv8jkaLyk6Ty9mhdWQx7EeFrmHrHEdutHBAddGH AZWDI>

- Visita de **Lara Santana Pérez**, logopeda con gran experiencia y formación en el ámbito de la neurología, y su impartición de dos charlas sobre «**La disfagia**» y los «**Trastornos de la comunicación en paciente neurológico y SAAC**»

- Enlace a la constatación de la visita y de la impartición de las charlas:
- <https://www.facebook.com/universidadfernandopessoacanarias/posts/pfbid0HXNWmv9BtZLHw21j9CcCmap5VgKvr4qbC9DYQwrjnVfNNMr5dJB5wBecVH68dN7QI>

Proyectos de investigación

- **Díaz Garrido Juan Antonio**, Cánova Molina Ángeles, Cilleros Pino Lucia, Alonso Fuentes María del Mar, Fernandez-Quero Pastor Sonia, Roncancio Medina Tatiana, Castellano Pérez Antonia, Clavo Varas Bernardino. *“Estudio ambispectivo, observacional, de la calidad de vida y nivel de ansiedad/depresión en los pacientes remitidos a la Unidad del Dolor Crónico para tratamiento con ozono hasta junio 2024 (ENF22/10)”*. Inicio 2022-fin 2024, autonómico, financiado FUNCANIS-FIISC.

- **Díaz Garrido Juan Antonio**, Alonso Sosa Raquel Febles Arévalo Cira Victoria, Laffite Cabrera Horus, Medina Dorta Tamara del Pino, Rodríguez Pérez M^a del Mar, Hernández Fleta José Luis, Rodríguez Otero Fernando, Ibañez Garrote M^a Luz, Ramos Santana M^a de las Nieves, Gamero Arias Loreto, García Martín Carla, Roncancio Medina Tatiana, M^a Desireé Alemán Segura, Castellano Pérez Antonia. *“Evaluación de un programa de intervención basado en la Terapia Dialéctica Conductual en familiares de pacientes con diagnóstico de TLP (ENF23/18)”*. Inicio 2023-fin 2025, autonómico, financiado FUNCANIS-FIISC.
- **De Jesús Villa, Peter**; Medina Melián, Naiara y Herrera Aguilar, Paloma. *“Variables implicadas en la percepción de riesgo de inundación (01/23)”*. Inicio 2023-fin 2024, autonómico, no financiado.
- **Barroso Ribal, José Domingo; Ferreira Padilla, Daniel; González, Ayoze; Molina Rodríguez, Yaiza; Cedrés Fumero, Nira; García Cabello, Eloy; Corujo Bolaños, Graciela; González Amador, Zaira; Grams González, Sara; Fernández Falcón, Andrea; Suárez González, Jennifer; Ramírez Quesada, Carmen Betania**. *“Cambios cognitivos asociados al envejecimiento normal, la reserva cognitiva y mecanismos compensatorios (PI 008-2023)”*. Inicio 2023-fin 2025, autonómico. financiación interna UFPC.
- **Ferreira Padilla, Daniel**. *“FindDLB’ –A leading platform for Swedish research in Dementia with Lewy Bodies (FO2022-0175)”*. Inicio 2021-fin 2023, internacional, multicéntrico, financiado.
- **Ferreira Padilla, Daniel**; Agneta Nordberg; Tobias Granberg. *“Find-DLB’ - A platform to improve diagnosis and prognosis indementia with Lewy bodies (20200505)”*. Inicio 2021-fin 2026, internacional, multicéntrico, financiado.
- **Ferreira Padilla, Daniel**; Eric Westman; Rodrigo Moreno; Ingmar Skoog; Tobias Granberg; **Nira Cedrés**; Dag Aarsland; Laura Jonkman; Axel Abelei; Kejal Kantarci; Maria Eriksdotter. *“Concomitant pathologies, neurodegeneration, and diagnosis in Alzheimer's disease and dementia with Lewy bodies (AF-980580)”*. Inicio 2022-fin 2023, internacional, multicéntrico, financiado.
- **Ferreira Padilla, Daniel**; Maria Eriksdotter; Tobias Granberg; Vesna Jelic; Kejal Kantarci; Johan Lundström; Stefan Teipel. *“FindDLB’ – A leading platform for Swedish research in Dementia with Lewy Bodies (2022-00916)”*. Inicio 2023-fin 2025, internacional, multicéntrico, financiado.
- **Ferreira Padilla, Daniel**; Eric Westman; Tobias Granberg; Sara Garcia-Ptacek; Simona Sacuiu; Miia Kivipelto; Agneta Nordberg; Stephanie Gravett; Anna Rennie; Silvia Maioli, Claes Öhberg; Vesna Jelic. *“ALF Medicine 'Find-DLB' - A leading platform to improve diagnosis and prognosis indementia with Lewy bodies (FoUI-962240)”*. Inicio 2023-fin 2023, internacional, multicéntrico, financiado.

- Clavo Varas Bernardino; **Díaz Garrido JA.** *“Dolor por neuropatía periférica inducida por quimioterapia: valor diagnóstico y predictivo de la imagen hiperespectral en pacientes del Ensayo Clínico “O3NPIQ”.* Inicio 2019-fin 2021 (prórroga junio 2024), OA19/077 Fundación DISA.
- Clavo Varas Bernardino; **Díaz Garrido JA.** *“Efectividad y coste-efectividad del tratamiento con ozono en el manejo de pacientes con parestesias (acorchamiento y hormigueo) secundarias a quimioterapia. Ensayo clínico aleatorizado, triple ciego (OzoParQT)”.* Inicio 2023- Fin 2026, PI23/01324 Instituto de Salud Carlos III (ISCIII).
- Maite Garolera Freixa; **Molina Rodríguez, Yaiza; García Cabello, Eloy.** *“CogNition, emotion/behAvior, fUnctionaliTy and braln connectivity in recovered COVID-19 patients (NAUTILUS)”.* Inicio 2021- Fin 2024.

Grupos de Investigación

- Grupo: *“INPSI-03”.* Línea principal de trabajo: *“Efectos neurocognitivos de la ozonoterapia”.* Coordinador del GI: **Díaz Garrido Juan Antonio.** Relación investigadores: Zuñiga Costa Raquel, Laffite Cabrera Horus, Acosta Ojeda Miguel, Febles Arévalo Cira, Cañas Jiménez Silvia, Nieves Pla Wilson, Hernández Fleta José Luis, Clavo Vara Bernardino, Martín Barrasa José Luis, Rodríguez Esparragón Francisco, González Martín Jesús María. Ámbito autonómico.
- Grupo: *“Ozonoterapia, estrés oxidativo y patología vascular”.* Línea principal de trabajo: *“Ozonoterapia, estrés oxidativo y patología vascular”.* Coordinadores del GI: Francisco Rodríguez Esparragón y Bernardino Clavo Varas. Relación investigadores: Elena Oliva Dámaso, Juan Carlos López Fernández, Jaime Alberto Serna Gómez, Adam Szolna, Sara Bisshopp Alfonso, Miguel Angel Carames Alvarez, Ignacio Javier Jorge Alejandro, Minerva Navarro Rivera, Silvia Cañas Jiménez, **Juan Antonio Diaz Garrido,** José Luis Hernández Fleta, Saray Galván Ruiz, Mario Federico, Ivone M. Freitas Ribeiro, José Carlos Martínez Cedrés, Juan Ignacio Rodríguez Melcón, Daniel López Fernández, Pino Delia Domínguez, Laura Torres Mata, Tatiana Roncancio Medina, Antonia Castellano Pérez, Ángeles Cánovas Molina, Carla García Martín. Ámbito autonómico.
- Grupo: *“Estudios Neuropsicológicos de las Islas Canarias (GENIC)”.* Línea principal de trabajo: *“Neuropsicología del Envejecimiento y Las Demencias”.* Coordinador del GI: **José D. Barroso Ribal.** Relación investigadores: **Yaiza Molina Rodríguez, Nira Cedrés Fumero, Eloy García Cabello, Graciela Corujo Bolaños, Zaira González Amador, Ayoze González Hernández, Dionisio Lorenzo Lorenzo, Ruymán Santana Farré, Kenji Frohn, Elisa Padrón González.** Ámbito autonómico.
- Grupo: *“Sensory Cognitive Interaction Laboratory (SCI-Lab)”.* Línea principal de trabajo: *“Interacción de procesos sensorio cognitivos”.* Coordinador del GI: Jonas K. Olofsson. Relación

investigadores: **Nira Cedrés**; Malina Szychowska; Thomas Hogberg; Murathan Kurfali; William Fredborg; Stephen Pierzchajlo; Teodor Jernsäther. Ámbito internacional.

Ensayos Clínicos

- Ensayo clínico Fase II *“Efectividad y coste-efectividad del Ozono en el manejo de pacientes con dolor por neuropatía periférica inducida por quimioterapia: Ensayo clínico aleatorizado, triple ciego”*. Prórroga junio 2024. FED BFI-19-03 Fundación Española del Dolor. Clavo Varas Bernardino, Fran Rodríguez Esparragón, José Luis Martín Barrasa, Jesús M^º González Martín, Dolores Fiuza Pérez, Saray Galván Ruiz, David Aguiar Bujanda, Salvador Saura Grau, Marta Mori de Santiago, María Hernández Sosa, Ana Milena Vargas Prado, Carla Paula Antonilli, Arancha Dueñas Comino, Laura Ros San Juan, Daniel Cabrera Pérez, Melody Marrero García, Miguel Ángel Caramés Álvarez, Ignacio Javier Jorge Alejandro, Minerva Navarro Rivero, Carolina Aranda Rodríguez, Consuelo Calvo García, María Prats Peña, Ruth Martín Alfaro, Dolores Mendoza Grimón, Virginia Araña Toledo, **Juan Antonio Díaz Garrido**, Horus Laffite Cabrera, Miguel Acosta Ojeda, José Luis Hernández Fleta. Ámbito autonómico, promotor independiente.
- Estudio Observacional *“Estudio prospectivo, observacional de pacientes remitidos a la Unidad del Dolor para tratamiento paliativo con ozono entre 2022 y 2025”*. Clavo Varas B, Caramés Álvarez MA, Jorge Alejandro IJ, Navarro Rivero M, Prats Peña M, Cabrera Galindo F, Domínguez Díaz Y, Cilleros Pino L, Alonso Fuentes MM, Rodríguez Esparragón F, González Martín JM, Torres Mata LB, Cazorla Rivero SE, Marques da Silva SC, **Díaz Garrido JA**, Hernández Fleta JL, Serrano Aguilar P, León Salas B, Linortavá R, Ramallo Fariña Y, Abad Vázquez C, Marrero Callicó G, Ortega Sarmiento S, León Martín R, Fabelo Gómez H, Lorenzo Morales J, Córdoba Lanús E, Piñeiro E, González Pérez O. Ámbito autonómico, promotor independiente.
- Estudio Observacional *“Análisis Correlacional entre variables sociodemográficas y neuropsicológicas en trastorno límite de personalidad”*. Laffite Cabrera H, **Díaz Garrido JA**. Ámbito autonómico, promotor independiente.

Becas

- *“Organización y funcionamiento de la función visoperceptiva: cambios asociados a la edad y mecanismos compensatorios”*. Alumna **Alicia Marina Gómez Ramos**, Directora **Dra. Yaiza Molina Rodríguez, Departamento Psicología**. Beca de colaboración de inicio a la investigación en departamentos universitarios de la Universidad Fernando Pessoa Canaria, convocatoria 2023-2024.



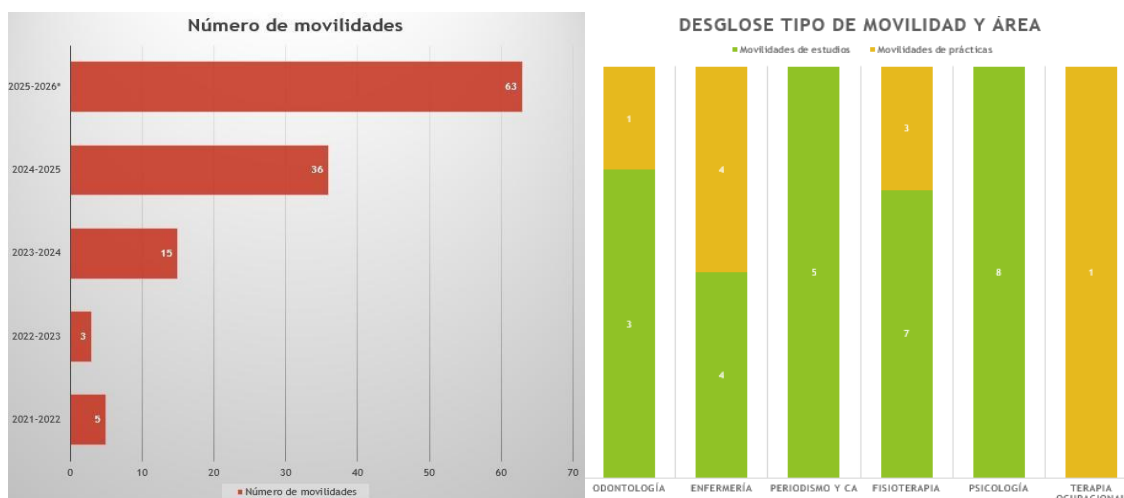
- *“Organización y funcionamiento de los procesos cognitivos visoespaciales: cambios asociados a la edad y mecanismos compensatorios”*. Alumno **Aitor Molo Amorós**, Director **Dr. Jose Domingo Barroso Ribal**, Departamento **Psicología**. Beca de colaboración de inicio a la investigación en departamentos universitarios de la Universidad Fernando Pessoa Canaria, convocatoria 2023-2024.
- *“Trabajo Fin de Grado: Repositorio Institucional”*. Alumno **José Ramos Ronda**, Directora **Dra. Carmen Morales García**, Departamento **CC. de la Comunicación**. I Edición de la Beca de Investigación Memorial María Celia Plaza Toledano

ANEXO III

Actividad del departamento de Movilidad de la UFPC

1.1 MOVILIDADES - ESTUDIANTES SALIENTES

Durante el curso académico 2024-2025 se ha llevado a cabo un total de 36 actividades de movilidad de estudiantado saliente, 9 de ellas en modalidad de prácticas.



Los destinos escogidos por nuestros estudiantes en este curso académico han sido los siguientes: Alemania, Bélgica, Eslovaquia, Francia, Grecia, Italia, Marruecos, México, Países Bajos, Polonia, Portugal, República Checa y Rumanía.

Con respecto a este período son especialmente reseñables los siguientes elementos:

- Gracias a la financiación obtenida este curso académico por parte de Erasmus, hemos tenido oportunidad de desarrollar una convocatoria de movilidad saliente Extraeuropea por primera ocasión. Esto nos ha permitido que 4 estudiantes hayan podido desarrollar entre un semestre y un curso académico completo en México (Universidad de Monterrey – Enfermería y Odontología) y en Marruecos (Universidad Internacional de Rabat - Odontología)
- También hemos podido aumentar las oportunidades de movilidad de prácticas en comparación con el curso anterior. Esto se ha debido, fundamentalmente, a la disponibilidad de fondos sobre el presupuesto asignado a la UFPC
- Adicionalmente, en las convocatorias de movilidad de estudios organizadas este curso

2024-2025 (Erasmus, Extraeuropea y Nacional) para salidas en el próximo curso 2025-2026 hemos adjudicado un total de 57 plazas. Nuestra convocatoria de movilidad de prácticas se encuentra todavía abierta y, aunque tenemos por el momento asignadas 6 plazas de prácticum, esperamos aumentar este número tras el inicio del próximo curso académico.

De la misma manera, hemos conseguido que 9 estudiantes se decanten en esta última convocatoria con salidas el próximo curso 2025-2026 por una estancia en una universidad fuera del entorno europeo, en destinos como Chile, México, Brasil y Uruguay.

Aunque estamos experimentando un crecimiento considerable, realmente el dato más importante con respecto a esta tipología de movilizaciones no es tanto el número de estancias que se desarrollan efectivamente, ya que es normal que puedan producirse renunciaciones a lo largo del proceso, sino nuestros niveles de ejecución con respecto al presupuesto que Erasmus nos asigna.

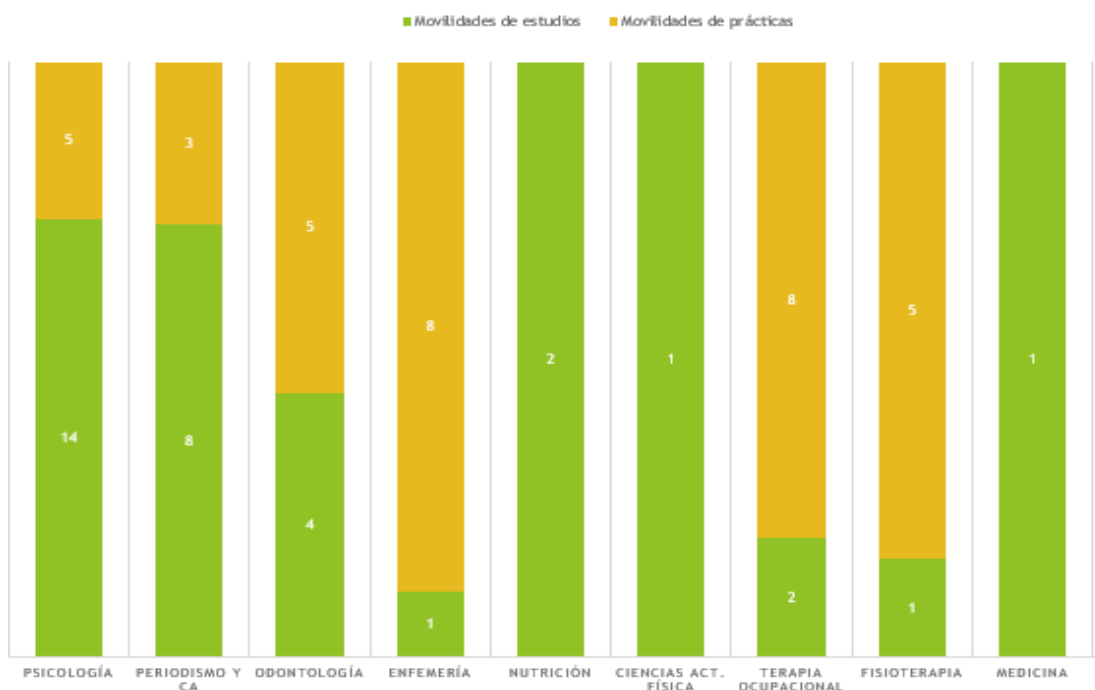
En los cursos 2022-2023 y anteriores hemos venido arrastrando un bajo nivel de ejecución presupuestaria que nos ha penalizado a lo hora de aumentar también nuestro presupuesto para esta y otras acciones en los siguientes períodos. Afortunadamente, estamos en este momento en una ejecución cercana al 100% de los fondos, lo que nos permite afianzar la estrategia de desarrollo internacional de la UFPC a la par que seguir avanzando con otros proyectos financiados por Erasmus (KA131 y KA171) a medio plazo.

1.2 MOVILIDADES ESTUDIANTES ENTRANTES

Durante el curso 2024-2025 un total de 68 estudiantes nos han escogido para desarrollar una estancia de estudios o de prácticas; se han repartido de la siguiente manera:

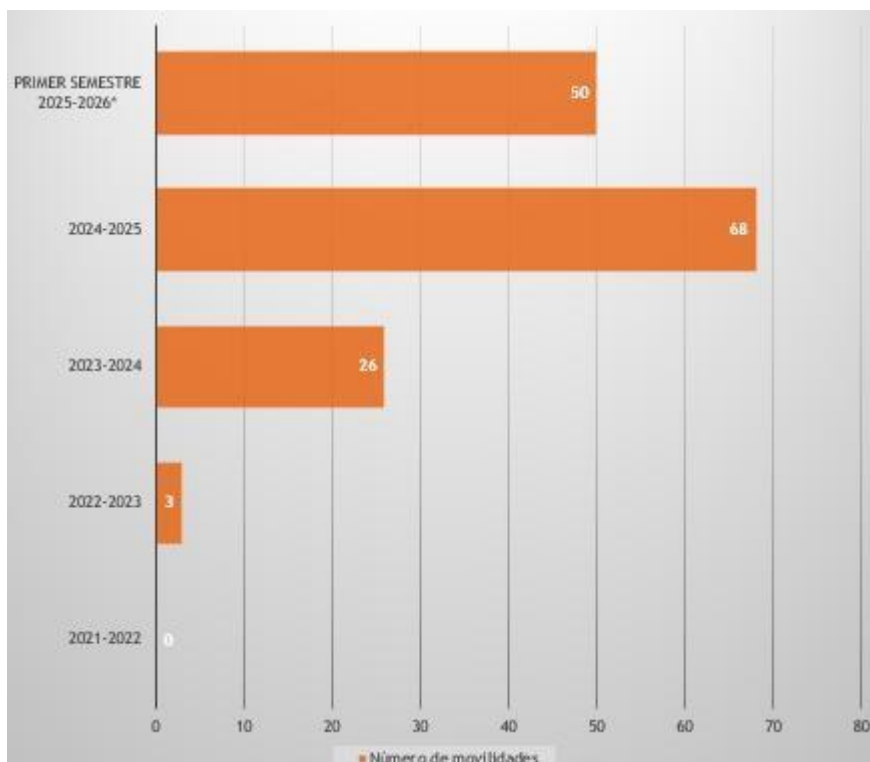


DESGLOSE TIPO DE MOVILIDAD Y ÁREA



Los estudiantes que nos han escogido para desarrollar una movilidad han procedido, este reciente curso académico, de los siguientes países: Alemania, Austria, Bélgica, Chile, Croacia, Eslovaquia, Eslovenia, España, Francia, Italia, México, Polonia y Portugal.

Este curso 2024-2025 hemos experimentado un crecimiento considerable en términos de movilidad entrante en comparación con los cursos anteriores. De la misma manera, de acuerdo a los datos de registro actuales tenemos la previsión de recibir 50 estudiantes de movilidad únicamente durante el primer semestre del curso 2025-2026.



A través de Erasmus hemos obtenido financiación para el desarrollo un proyecto BIP, que estamos impulsando en cooperación con los departamentos de Terapia Ocupacional y Fisioterapia y que prevemos poder albergar en el segundo semestre del curso 2025-2026 en la UFPC como sede.

Los *Blended Intensive Programs* son iniciativas desarrolladas en cooperación con, al menos, otras tres universidades, financiadas por Erasmus, de corta duración (generalmente una semana) y que utilizan formas innovadoras de aprender y enseñar, con un alto componente de especialización sobre una determinada temática.

Nuestra intención es poder organizar el evento de manera multidisciplinar y recibir no solamente estudiantado, sino también profesorado de las áreas indicadas con el fin de enriquecer el evento y contar con un público más amplio, además de ganar visibilidad y generar sinergias hacia otros departamentos de interés, como puede ser investigación.

1.3 MOVILIDADES DE PERSONAL SALIENTES

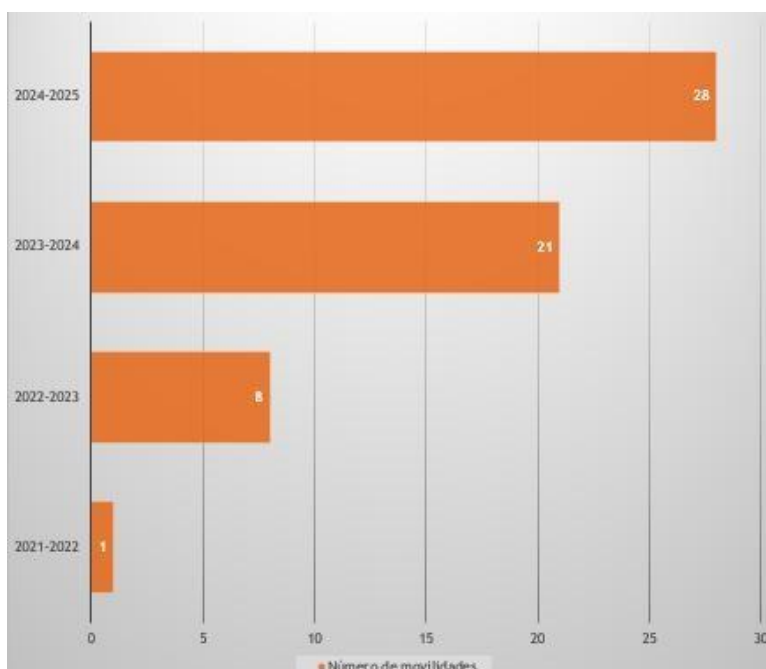
En este curso 2024-2025 hemos tenido la oportunidad de articular nuestra segunda convocatoria de movilidad de personal, en la que hemos adjudicado las siguientes 15 estancias a miembros del personal docente y PTGAS:



Empleado	Universidad de destino	País
Fabián Morales Vega	Universidad de Ciencias Aplicadas Thomas More	Bélgica
Carmen Lara Apolinario	Universidad de Estambul-Kent	Turquía
Marta Rodríguez Cots	Universidad de Ciencias Aplicadas Thomas More	Bélgica
Ismael Acoidán García Ojeda	Universidad de West Attica	Grecia
Jonay Cabrera Cabrera	Universidad de West Bohemia	República Checa
María A. Márquez Apolinario	Universidad de Ciencias Aplicadas Thomas More	Bélgica
Noelia Bravo Caraduje	Universidad de Ciencias Aplicadas Thomas More	Bélgica
Roberto Sinde Stompel	Universidad de Primorska	Eslovenia
Sima González Grimón	Universidad de Primorska	Eslovenia
Virginia Martín Santana	Universidad de Ciencias Aplicadas FH Campus Wien	Austria
Mercedes de Mirecki Garrido	Universidad de Ciencias Aplicadas de Kaunas	Lituania
Liliana Leticia Moreno Romero	Universidad de las Azores	Portugal
María del Carmen Morales García	Universidad de Roma – La Sapienza	Italia
Peter de Jesús Villa	Universidad de Florencia	Italia
Juliana Cassol Spanemberg	Universidad de Chile	Chile

1.1 MOVILIDADES DE PERSONAL ENTRANTES

Este curso 2024-2025 nos han escogido un total de 28 personas como destino para realizar una movilidad de personal docente y formativa, lo que supone un incremento con respecto a los cursos académicos anteriores.



Estas visitas han procedido de los siguientes países: Alemania, Chile, Eslovaquia, Eslovenia, España, Italia, Lituania, México, Polonia, Portugal y Rumanía.

Adicionalmente, desde Relaciones Internacionales estamos trabajando con el Departamento de Enfermería en el desarrollo de una propuesta de *International Week* con el objetivo de poder albergar este evento en el segundo semestre del curso 2025-2026. Nuestra intención es poder recibir entre 20 y 30 profesionales del área a lo largo de una semana para que conozcan la UFPC y a nuestro equipo, además de organizar seminarios, reuniones y generar sinergias y proyectos.

Cabe destacar igualmente que el índice de satisfacción general con respecto a las moviidades organizadas en la UFPC se encuentra, en este momento, en un 9.87 sobre 10; mientras que la valoración de las actividades incluidas en la movilidad se encuentra en un 9.84.

2. EVENTOS Y VISITAS DEL DEPARTAMENTO

Durante el curso 2024-2025 hemos tenido la oportunidad de estar presentes en los siguientes eventos y/o congresos:

- EAIE 2024 – Toulouse, Francia
- Jornadas de lanzamiento Erasmus+ 2025 – Madrid, España

- Jornada anual de difusión Erasmus+ 2025 – Madrid, España
- Misión Comercial de salud - Proexca / Visita Oficial de Presidencia del Gobierno de Canarias a Mauritania – Nuakchot, Mauritania
- Evento Erasmus+ Transnacional en movibilidades de prácticas 2024 – Burdeos, Francia

Así mismo, para el citado período también se han realizado visitas, desde el departamento, en materia de movilidad hacia las siguientes universidades:

- Universidad de West Bohemia, República Checa
- Karlova University, República Checa
- Universidad Católica de Uruguay, Uruguay
- Universidad de Buenos Aires, Argentina
- ISCTE Lisboa, Portugal – Dentro del marco de su *International Week*

Estas visitas son también de vital importancia, ya que nos permiten estrechar lazos y reforzar las relaciones que mantenemos con las universidades de destino, a la par que nos permite ganar una mayor visibilidad entre el potencial estudiantado y profesorado de movilidad saliente e identificar posibles áreas en las que poder desarrollar proyectos de cooperación, como por ejemplo, investigación.

3. CUESTIONES ADICIONALES

Durante este curso 2024-2025 hemos aumentado considerablemente la base de destinos ofrecidos tanto a nivel Erasmus, como Extraeuropeo, incrementando igualmente la oferta en áreas de reciente creación, como Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Medicina.

Especialmente reseñables son las aperturas de acuerdos en Uruguay, Georgia y Bulgaria, así como el aumento de oferta en Italia, Polonia, Alemania, Argentina, Turquía y Portugal.

Actualmente, contamos con los siguientes acuerdos de colaboración interinstitucional, en materia de movilidad, desglosados por programas de movilidad:

- Movilidad Nacional: Acuerdos habilitados con la Universidad Internacional de Cataluña y UAX
- Movilidad Erasmus: Acuerdos con 56 universidades ubicadas en Austria, Alemania, Bélgica, Bulgaria, Croacia, Eslovaquia, Eslovenia, Francia, Grecia, Italia, Lituania, Macedonia del Norte, Polonia, Portugal, República Checa, Rumanía y Turquía



UNIVERSIDAD
FERNANDO PESSOA CANARIAS
Scientia et Audacia

- Movilidad Extraeuropea: Acuerdos con 17 universidades ubicadas en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Georgia, Marruecos, México, Sudáfrica y Uruguay